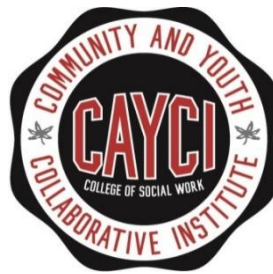


Encuestas de Experiencia Escolar del Instituto Colaborativo Comunitario y Juvenil - Versión de la Encuesta 2022



Encuesta al personal docente y escolar [NOMBRE DE LA ESCUELA]

Desarrollado por:

Dawn Anderson-Butcher, Anthony J. Amorose,
Aidyn Iachini, Annahita Ball, y Lauren Paluta



THE OHIO STATE UNIVERSITY

COLLEGE OF SOCIAL WORK

**Copyright © 2016 The Ohio State University.
Todos los Derechos Reservados**

El objetivo del Instituto de Colaboración entre la Comunidad y la Juventud es mejorar el bienestar general de los niños y los jóvenes apoyando a las familias, promoviendo un desarrollo saludable y reuniendo a las comunidades. Esta encuesta está disponible para su uso, de forma gratuita, siempre y cuando la herramienta se cite correctamente.

Anderson-Butcher, D., Amorose, A. J., Iachini, A. L., Ball, A., & Paluta, L. (2016). Community and Youth Collaborative Institute School Experience Surveys: Teacher & School Staff Survey. Columbus, Ohio: College of Social Work, The Ohio State University.

Encuesta de Experiencia Escolar CAYCI

Sus respuestas a esta encuesta ayudarán a nuestras escuelas a entender mejor cómo personas como usted experimentan la escuela y la comunidad. Sus respuestas no se enlazarán con usted. Más bien, sus respuestas se combinarán con las de los demás y se utilizarán para informar sobre los esfuerzos de mejora y planificación.

Para cada una de las siguientes declaraciones, complete el círculo ONE junto a su elección en la hoja de respuestas que mejor represente su respuesta.

Instrucciones de marcado:	
•	Use solo un lápiz No. 2.
•	Si comete un error, asegúrese de borrar su respuesta por completo.
•	Por favor, rellene cada círculo completamente usando el siguiente ejemplo:
así:	<input checked="" type="radio"/> así no: <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Percepciones de las experiencias escolares de los estudiantes

Motivación Académica del Estudiante

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
1. Los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los estudiantes aprovechan al máximo sus experiencias escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. A los estudiantes les gusta el desafío de aprender cosas nuevas en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los estudiantes confían en su capacidad para administrar su trabajo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conexión de la escuela estudiantil

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi Siempre	No sé
5. A los estudiantes les gusta venir a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los estudiantes tienen relaciones significativas con los maestros de su escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Los estudiantes están orgullosos de ser estudiantes en su escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los estudiantes sienten que pertenecen a su escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prensa académica

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi Siempre	No sé
9. Las decisiones en esta escuela siempre se enfocan en lo que es mejor para aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Los profesores proporcionan comentarios útiles a los estudiantes sobre su rendimiento académico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Los profesores supervisan si los estudiantes aprenden regularmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepciones del Entorno Escolar

Percepciones de los apoyos de aprendizaje de los estudiantes

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi Siempre	No sé
12. Los estudiantes que necesitan apoyos de aprendizaje adicionales en mi escuela pueden obtenerlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Los maestros y el personal de mi escuela efectivamente refieren a los estudiantes y las familias para que apoyen al personal y otros profesionales de ayuda cuando sea necesario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Hay un sistema en mi escuela donde los maestros y el personal pueden referir a los estudiantes y las familias que necesitan apoyos de aprendizaje adicionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Los problemas de aprendizaje de los estudiantes se identifican temprano y se actúa en consecuencia en mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Los apoyos y servicios de aprendizaje en mi escuela satisfacen las necesidades de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepciones del clima escolar

Mi escuela...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
17. Establece expectativas claras para los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Está libre de matones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
19.	Ha adoptado un conjunto claro de normas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Tiene un clima positivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Estudiantes Actividades Pro-sociales

Mi escuela...

		Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
21.	Ofrece oportunidades para que los estudiantes participen en actividades pro-sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Refuerza la participación de los estudiantes en actividades pro-sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Fomenta la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Se asocia con otras organizaciones para ofrecer a los estudiantes oportunidades adicionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Teacher/Staff Commitment

Mi escuela...

		Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
25.	Están orgullosos(as) de trabajar en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	Están bien soportados(as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	Tener la moral alta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	Se sienten seguros(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	Tener actitudes positivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	Trabajar juntos(as) en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	Siente que son una parte importante de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	Están libres de estrés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepciones de los estudiantes

Comportamientos de Internalización de los Estudiantes

Mis alumnos...	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
33. Están ansiosos/preocupados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Están tristes/deprimidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Tienen miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Están solos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Siente que no importan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bienestar Psicológico del Estudiante

Mis alumnos	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
38. Tienen una salud mental positiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Tienen confianza en ti mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Sienten que tienen un sentido de propósito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Sienten que tienen control sobre sus acciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comportamientos de Externalización de los Estudiantes

Mis alumnos...	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
42. Demuestran una mala capacidad de atención.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Demuestran hiperactividad o inquietud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Son impulsivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Habilidades sociales del estudiante

Mis alumnos...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
45. Son fáciles de llevar y flexibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Preguntan a los demás si pueden ser de ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Se llevan bien con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Tienen habilidades efectivas para la vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Tienen sentido del humor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Respetan a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seguridad de Alumnos

Mis estudiantes...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
51. Sienten seguridad en sus hogares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Sienten seguridad en sus comunidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Sienten seguridad en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actividad física y nutrición

Mis alumnos...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
54. Realizan 60 minutos de actividad física cada día.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Comen 5 frutas/verduras frescas cada día.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Preparación para la universidad y la carrera

Mis alumnos...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
56. Establecen metas relacionadas con su educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Creen que lo que aprendan en la escuela les ayudará en el futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Quieren ir a la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Saben como prepararse para ir a la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Toman clases que los preparen para la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Tener adultos en sus vidas que los animen a ir a la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Haber identificado futuras carreras que podrían interesarles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepciones de las Familias/Cuidadores de los Estudiantes

Apoyo a las Necesidades Básicas de los Estudiantes

Las familias o cuidadores de mis alumnos...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
63. Tienen sus necesidades básicas satisfechas (es decir, comida, refugio, ropa).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Tienen un empleo estable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Tienen vivienda estable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apoyo de la Familia / Cuidador para el Aprendizaje

Las familias o cuidadores de mis alumnos...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
66. Apoyan a sus hijos(as) con sus tareas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Asisten a reuniones en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Demuestran que se preocupan por la educación de su hijo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Mostran respeto por los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Historia familiar

Las familias o cuidadores de mis alumnos...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
70. Tienen antecedentes de problemas de salud mental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Tienen un historial de comportamientos problemáticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Son sospechosos de abuso y/o negligencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Participan en el sistema de bienestar infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apoyo Familiar Actividades Pro-Sociales

Las familias o cuidadores de mis alumnos...

	Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
74. Ofrecen oportunidades para que sus hijos(as) participen en actividades prosociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Refuerzan la participación de sus hijos(as) en actividades prosociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Se ofrecen como voluntarios y/o participe en las actividades prosociales de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepciones de la comunidad estudiantil

Servicios y Apoyos

La comunidad de mis estudiantes...		Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
77.	Tiene servicios y apoyos accesibles disponibles para las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78.	Cuenta con servicios y apoyos de calidad disponibles para las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.	Cuenta con servicios y apoyos para satisfacer las necesidades de las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apoya el Desarrollo Positivo de la Juventud

La comunidad de mis estudiantes...		Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
80.	Brinda oportunidades para que los jóvenes participen en actividades prosociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81.	Refuerza la participación de los jóvenes en actividades prosociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82.	Ve a los jóvenes como activos valiosos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Preguntas Elegidas por el Distrito

		Casi nunca	A veces	Mitad del tiempo	Frecuentemente	Casi siempre	No sé
83.	Pregunta #1 elegida por el distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84.	Pregunta #2 elegida por el distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85.	Pregunta #3 elegida por el distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Preguntas de Respuesta Abiertas

Las siguientes preguntas le hacen acerca de esta escuela y los recursos disponibles para usted. Utilice los cuadros a continuación para proporcionar sus respuestas.

86. **En el espacio de abajo, escribe lo que más te gusta de la escuela donde trabajas.**

87. **En el espacio de abajo, escribe de qué maneras, si las hay, la escuela donde trabajas puede mejorar.**

88. **¿Hay alguna manera en que la administración escolar podría ser más efectiva?**

89. **Por favor, cualquier otro recurso o capacitación que sea útil para usted.**

Car:

1. ¿Cuántos años de experiencia en esta escuela has tenido? (Marque solo uno)

- Menos de un año
- 1-5 años
- 6-10 años
- 11-15 años
- 16-20 años
- Más de 21 años

2. ¿Cuántos años de trabajo en las escuelas has tenido? (Marque solo uno)

- Menos de un año
- 1-5 años
- 6-10 años
- 11-15 años
- 16-20 años
- Más de 21 años

3. ¿Cuáles son sus funciones principales en su escuela? (Marque todo lo que corresponda)

- Administrativo
- De supervisión
- De apoyo
- Maestro(a)
- Otro

4. **Solo para maestros:** ¿Qué tareas de enseñanza tiene? (Marque todo lo que corresponda)

- Aula regular
- la educación especial
- la educación alternativa
- Otra

5. ¿Qué nivel de grado enseñas actualmente? (Marque todo lo que corresponda)

- Prekínder

- Kindergarten
- 1er Grado
- 2º Grado
- 3º Grado
- 4º Grado
- 5º Grado
- 6º Grado
- 7º Grado
- 8º Grado
- 9º Grado
- 10º Grado
- 11º Grado
- 12º Grado

6. ¿Género? (Marque solo uno)

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no responder
- Otro _____

7. Qué edad tienes (**Mark only one**)

- 18-21 años
- 22-25 años
- 26-29 años
- 30-35 años
- 36-40 años
- 41-55 años
- 46-50 años
- Más de 51 años

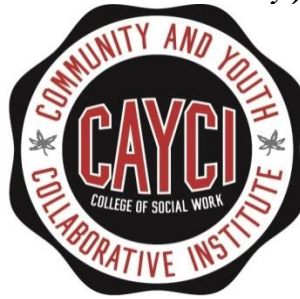
8. Por favor, indique su origen étnico/raza. (Marque solo uno)

- Blanco(a)
- Afroamericano(a)
- Hispano(a)/Latino(a)
- Asiático(a)
- Nativo(a) Hawaiano(a) u otro(a) Isleño(a) del Pacífico
- Indígena Americano(a)/Nativo(a) de Alaska

- Multirracial
- Otra: _____
- Prefiero no responder

**Has terminado.
Gracias por completar esta encuesta.**

*Esta encuesta fue producida por
el Instituto colaborativo comunitario y juvenil (CAYCI).*



*1947 College Road
Stillman Hall
Columbus, OH 43210
W: www.cayci.osu.edu
P: 614-292-6934*